

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE- CIVICA CLASSE TERZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale;• Competenza multilinguistica;• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;• Competenza digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;• Competenza imprenditoriale;• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, negli accadimenti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca; le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">• Saper riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.• Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.• Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone, i principi di giustizia e di legalità.• Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none">• Le tappe storiche della formazione della Costituzione Italiana.• Analisi dei principi fondamentali e degli articoli più importanti della Costituzione Italiana.• Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri del cittadino.• I principi civici: equità, libertà e coesione sociale.• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.• L’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese

<p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto della persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme e rafforzare il senso di responsabilità. • Mettere in atto comportamenti spia di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Promuovere la consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della solidarietà. • Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Essere in grado di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona-studente-cittadino. • Trasmettere una cultura di contrasto a tutte le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento dello Stato italiano; i tre poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica • Il regolamento d'Istituto e il patto di corresponsabilità. • I concetti di costruzione dell'identità personale, dinamiche di gruppo, identità ed appartenenza. • I concetti di ruolo-funzione, responsabilità- impegno, compito-incarico, partecipazione- contributo. • Analisi dell'art. 3 della Costituzione Italiana. • Istituzioni e sistemi civici: istituzioni statali, sistemi economici e società civile. • Principi civici: equità, libertà, stato di diritto, sostenibilità e solidarietà.
---	--	--

<p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico locale e quello italiano. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Promuovere il rispetto, la cura e la conservazione dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere con consapevolezza le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Promuovere comportamenti improntati all'accettazione e alla valorizzazione delle differenze. • Essere in grado di creare e gestire occasioni di condivisione e collaborazione. • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale e contrastare ogni forma di discriminazione. • Stimolare il senso di solidarietà e sviluppare la capacità di aiutare chi necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione civica: processo decisionale, influenza e partecipazione della comunità. • Ruoli e identità civiche: cittadini, immagine civica di sé e legame civico. • Cenni storici e mappatura dei beni e dei servizi pubblici presenti sul territorio locale, regionale e nazionale. • Gli organi di rappresentanza delle amministrazioni locali e nazionale. • Gli organi di rappresentanza nelle comunità scolastica. • I contenuti e i principi dell'Agenda 20-30. • I principi civici: equità, libertà e coesione sociale. • Il significato dei concetti: regola, onestà e rispetto. • Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>		

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio. • Essere in grado di identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. • Forme diverse della Democrazia e sua evoluzione nel tempo.
<p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano il rapporto tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sancito dal Diritto nazionale ed internale. • Comprendere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, prima tra tutte quelle più vicine (comune e provincia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere funzioni di base dello Stato delle regioni e degli enti locali. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
<p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. • Conoscere i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea (bandiere, Stemmi, emblema della Repubblica Italiana, Stendardo Presidenziale etc.) • Conoscere ed essere in grado di eseguire l'Inno Nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'art. 52 della Costituzione Italiana. • Storia e significato delle bandiera italiana ed europea. • Significato degli Stemmi degli enti • Storia e significato dell'Inno Nazionale italiano e di quello europeo.
<p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e la funzioni essenziali. • Essere in grado di cogliere la coerenza tra i diversi ordinamenti che regolano i rapporti internazionali a partire dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e significato della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • Ordinamento e normativa dell'Unione Europea. • Gli eventi storici che hanno portato alla costituzione dell'Unione Europea.

<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati membro dell'Unione Europea. • Storia e funzione dell'ONU. • Storia e campi di applicazione delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti adeguati al contesto scolastico e rispettosi dei regolamenti scolastici. • Essere in grado di agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile nell'ambito scolastico. • Adottare comportamenti e stili di vita improntati sui principi costituzionali di uguaglianza solidarietà e libertà. • Essere in grado di contrastare qualsiasi forma di discriminazione e bullismo (anche in rete) evitando stereotipi e pregiudizi. • Comprendere l'importanza del rispetto e della valorizzazione della persona umana prescindendo dalle diversità etniche, religiose, sociali e culturali. • Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Essere in grado di riconoscere ed evitare fattori e situazioni di pericolo che possono minare l'incolumità della persona e adottare comportamenti di prevenzione. • Attivare comportamenti di solidarietà e aiuto nei confronti di persone in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • I regolamenti scolastici nazionali e di Istituto. • Gli articoli 3-33-34 della costituzione Italiana. • I principali fattori di rischio in abito scolastico e nel territorio. • I comportamenti da adottare in caso di calamità naturali (terremoti, incendi, alluvioni etc). • Cenni di primo soccorso.

3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di base che salvaguardano la sicurezza stradale. • Acquisire i concetti di regola e di divieto. • Messa in atto di strategie per tutelare la propria sicurezza e per prevenire incidenti. • Sviluppare le capacità che consentono di muoversi negli spazi urbani e sulle strade con l'uso di diversi mezzi (a piedi, in auto, bicicletta). • Conoscere le modalità di coinvolgimento delle realtà presenti sul territorio quali enti locali, organi di pubblica sicurezza, associazioni. • Comprendere l'importanza dell'uso dei dispositivi di sicurezza stradale (casco, cintura di sicurezza, air bag, etc) • Conoscere i rischi derivanti dalla guida sotto l'effetto di sostanze alcoliche e stupefacenti e dall'uso inappropriato di telefoni cellulari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il codice stradale. • Norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni di rischio. • La segnaletica stradale • Tipologia e funzionamento dei principali sistemi di sicurezza (casco, cintura etc). • Enti e organi di pubblica ,sicurezza (polizia stradale, polizia locale, protezione civile e volontari di primo soccorso). • I rischi derivanti dall'uso e abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti e dall'uso di telefoni cellulari
---	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Sviluppare una coscienza contraria all'abuso di alcol e di sostanze stupefacenti che possano agire sia individualmente che in contesti collettivi. • Stimolare la riflessione e il dibattito tra pari sulle false motivazioni che spingono l'adolescente all'uso di droghe. • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi. • Promuovere il senso critico nei confronti dei danni alla salute e sui problemi sociali conseguenti al consumo di droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e classificazione delle droghe (pesanti e leggere; naturali ed artificiali; legali ed illegali) • Effetti sul Corpo e sulla Mente: dipendenza, assuefazione e tolleranza. • Gli effetti sociali. • La criminalità legata al mercato della droga. • Le malattie conseguenti all'uso di droghe (AIDS, Epatite C, tumori etc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà ed individuare le strategie più opportune per contrastarle e rimuoverle. 	
<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere il valore del lavoro come fattore principale dello sviluppo economico, sociale e culturale di un paese. • Riconoscere che qualsiasi tipo di lavoro contribuisce al benessere della persona e della società. • Essere consapevoli che ad ogni diritto corrisponde un preciso dovere, perché qualsiasi diritto presuppone l'obbligo di rispettarlo da parte di altri. • Essere consapevoli dell'importanza di portare a termine con responsabilità ed impegno ruoli e mansioni richiesti dalla tipologia di lavoro o impiego, a partire dal proprio status di studente. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Adottare comportamenti rispettosi e responsabili di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del lavoro come valore sociale e culturale. • Saper cogliere l'importanza del risparmio e riconoscere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. • Riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli della Costituzione italiana che regolamentano il lavoro in Italia. • La normativa italiana ed europea che disciplina il mondo del lavoro e della produzione. • I principali diritti e doveri dei lavoratori nel rispetto della normativa di settore. • I fattori che influiscono sulla crescita economica di un territorio e sulla qualità della vita. • La storia ed il ruolo dei sindacati. • I concetti di Sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità, risparmio energetico e turismo sostenibile, con particolare riferimento al nostro territorio. • Le diverse forme di inquinamento ambientale (suolo, acqua, atmosfera, acustico, radioattivo etc.) • La normativa di riferimento relativamente allo smaltimento dei diversi tipi di rifiuti (urbani,

<p>tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'acqua e delle risorse idriche nell'economia sociale del nostro territorio. • Essere in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, in modo attivo, rispettando le peculiarità di ciascuno. • Adottare stili di vita finalizzati alla conservazione della salute e del benessere (alimentazione, attività fisica, prevenzione delle dipendenze) • Adottare atteggiamenti indirizzati alla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Riflettere criticamente sul significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Indirizzare l'impegno attivo ad arginare l'inquinamento ambientale mettendo in atto buone pratiche di cittadinanza attiva e responsabile. • Comprendere l'importanza della convivenza civile e della collaborazione nel rispetto e l'accettazione delle peculiarità e delle diversità. 	<p>industriali, speciali etc) e della depurazione dell'acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale e alla crisi idrica. • Normativa e organizzazione del sistema sanitario a tutela del diritto alla salute. • Gli obiettivi proposti dall'Agenda 2030. • Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.
<p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Sostenere espressioni di apprezzamento nei confronti del patrimonio artistico, storico, culturale e naturalistico del proprio paese. • Sviluppare il senso di appartenenza ad un determinato territorio. • Attivare atteggiamenti finalizzati alla conservazione i beni artistici, culturali e ambientali del territorio. • Mettere in atto comportamenti finalizzati alla cura degli animali ed al contrasto di qualsiasi forma di maltrattamento e abuso. 	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali; • Normativa di riferimento per il contrasto del maltrattamento degli animali finalizzata alla protezione e il loro benessere con particolare attenzione alla normativa che regola gli allevamenti di bestiame.
<p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla consequenzialità tra lo stile di vita e lo stato di salute e benessere della persona. • Acquisizione di abitudini e stili di vita adeguati alla conservazione del benessere psicofisico dell'individuo 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute alla salute con particolare riferimento alle azioni di prevenzione delle principali malattie causate da abitudini e stili di vita errati

		(dipendenze, alimentazione, uso-abuso di sostanze stupefacenti etc.).
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere situazioni di pericolo ambientale e di assumere comportamenti adeguati alla tipologia di pericolo, allo scopo di salvaguardare la propria incolumità e quella degli altri. • Sensibilizzare all'opportunità di offrire supporto alle persone svantaggiate o situazioni di difficoltà. • Riconoscere il ruolo delle organizzazioni di volontariato, delle forze dell'ordine e della protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie dei fenomeni ambientali avversi (terremoti, alluvioni, valanghe etc). • Procedure di comportamento in situazioni di pericolo. • I numeri utili in caso di pericolo. • Cenni di primo soccorso
2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la responsabilità delle azioni dell'uomo sulle trasformazioni ambientali. • Saper individuare le cause del cambiamento climatico. • Attuare e sostenere comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di sviluppo sostenibile • Le forme di inquinamento ambientale con particolare attenzione a quello alla base dei cambiamenti climatici. • I diversi biomi della terra e le fasce climatiche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di ottimizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare gli elementi che appartengono al patrimonio artistico, storico, culturale e naturalistico del proprio paese. • Promuovere la valorizzazione e la tutela delle tradizioni, usi e costumi e le specificità in campo agroalimentare. • Cimentarsi nella progettazione e nella sperimentazione di azioni di ottimizzare le risorse e il patrimonio del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico, culturale, storico e naturalistico del territorio. • Le potenzialità di sviluppo e criticità del territorio. • Le usanze e i costumi, le tradizioni agroalimentari del paese.
2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della limitatezza nella disponibilità delle risorse energetiche e ambientali non rinnovabili. • Promuovere l'uso responsabile delle risorse ambientali energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse energetiche rinnovabile e non rinnovabili. • Forme di tutela e di uso responsabile delle risorse ambientali ed energetiche.

allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'informazione e la consapevolezza sui temi finanziari, assicurativi e previdenziali. • Saper gestire le proprie risorse utilizzando in maniera consapevole il rapporto tra guadagno e spesa dando il giusto valore al risparmio. • Comprendere il contesto economico del territorio per una cittadinanza più consapevole e attiva. • Acquisire una mentalità di rifiuto verso ogni formadi utilizzo illecito del denaro (riciclaggio, usura etc) • Riconoscere il valore sociale e culturale del denaro e sviluppare il senso di responsabilità per un uso corretto dello stesso. • Essere in grado di compiere scelte finanziarie coerenti e responsabili ponderando le proprie potenzialità e le risorse del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di educazione finanziaria (risparmio, investimento, debito, credito, forme di pagamento, spesa, ricavo etc.). • Conoscenza delle funzioni e delle tipologie degli istituti bancari e assicurativi con particolare riguardo a quelli che operano sul territorio. • Conoscenza del contesto socio economico del territorio, delle sue potenzialità di sviluppo e delle eventuali cause che ne ostacolano la piena realizzazione. • Il sistema monetario in Italia: storia, funzioni e funzionamento in Italia e in Europa.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una coscienza di rigetto verso qualsiasi forma di violenza e criminalità. • Promuovere atteggiamenti e stili di vita improntati sul rispetto della legalità e al rispetto di sè stessi e degli altri. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia, cause e comportamenti alla base della nascita e della crescita di fenomeni di macro e micro criminalità con particolare riferimento alle organizzazioni di stampo mafioso e alla 'ndrangheta.

fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	<p>sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del ruolo di tutte le forze di polizia e delle forze armate. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali corpi di polizia e delle forze armate deputate alla difesa e alla tutela della pace e della legalità.
<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Essere in grado di ricercare, esaminare e valutare la validità delle informazioni e dei contenuti digitali. • Essere in grado di utilizzare in maniera corretta ed efficace le tecnologie digitali. • Favorire lo sviluppo di un pensiero critico e responsabile rispetto ai media e ai social. • Essere in grado di utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali. • Essere in grado di individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali in modo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e i termini di utilizzo dei mezzi digitali • Acquisizione e uso di una terminologia specifica (media literacy), che consente di leggere, decifrare ed elaborare le informazioni online. • I diversi applicativi e le funzioni che consentono l'integrazione e la rielaborazione di contenuti digitali. • Le tecniche di profilazione connesse alla navigazione web e all'utilizzo dei social network.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		
OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare e rielaborare i dati e le informazioni digitali e di risalire alla fonte di provenienza al fine di valutarne l'attendibilità. • Essere in grado di adoperare con pertinenza comunicativa e concettuale i termini del linguaggio specifico selezionandoli in base al contesto comunicativo. • Sviluppare la capacità di riconoscere la disinformazione e le fake news. • Saper gestire in maniera consapevole e responsabile privacy e web nel rispetto dei principi del GDPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e uso di una terminologia specifica (media literacy), che consente di leggere, decifrare ed elaborare le informazioni online.

<p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>(Regolamento generale sulla protezione dei dati , dall'inglese General Data Protection Regulation).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale nell'utilizzo dei servizi online e dei social network; • Essere capace di valutare la funzionalità e la legalità dei mezzi e dei contenuti digitali. • Assumere comportamenti responsabili nell'interazione con gli altri attraverso il web, improntati all'ascolto ed al rispetto dei diversi punti di vista e alla scelta di un registro comunicativo rispettoso e adeguato al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionamento e struttura dei principali dispositivi di comunicazione digitale. • Gli applicativi e gli strumenti utili alla realizzazione di forum e didattica a distanza. • La netiquette: regole di condotta per comunicare in Internet in modo rispettoso e appropriato.
---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di esercitare una cittadinanza digitale responsabile e consapevole selezionando i dati e le informazioni utilizzate in rete e avendo cura della propria identità digitale e della web reputation. • Essere in grado di valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Essere consapevoli dei rischi e delle insidie degli ambienti digitali con particolare riferimento al Cyberbullismo o altri fenomeni pericolosi (sexting e revenge porn, challenge etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa di riferimento per la protezione e la riservatezza dei dati e della privacy. • La normativa di riferimento per la protezione e la riservatezza dei dati e della privacy. <p>I rischi e le insidie che si nascondono negli ambienti digitali con particolare riferimento al Cyberbullismo o altri fenomeni pericolosi (sexting e revenge porn, challenge etc.)</p>

