

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA *			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (FINE PRIMO CICLO) *	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<input type="checkbox"/> Riconoscersi all'interno di un gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare correttamente coi compagni nel gioco • Riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi e di comportamento nel gruppo. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Riconoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE			

<p><input type="checkbox"/> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. 	<p><input type="checkbox"/> Adottare comportamenti idonei all’igiene personale</p> <p><input type="checkbox"/> Rispettare il proprio e l’altrui materiale</p>	<p><input type="checkbox"/> Interiorizzare le azioni di cura e di igiene personale</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p><input type="checkbox"/> Curare la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute.</p> <p><input type="checkbox"/> Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>➤ Conoscere le emoticon e il loro significato</p>	<p>➤ Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)</p>	<p>➤ Riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</p> <p>➤ Comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni ...)</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	CRITERI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale. Conoscere l'esistenza di un grande libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 	<p>Conoscenza e rispetto delle regole</p> <p>Modalità costruttive di interazione</p>	AVANZATO	<p>L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell'educazione stradale; conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana.</p>

	INTERMEDIO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale; conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana.
	BASE	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale; conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale; conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di cura verso sé stessi e verso gli ambienti comuni. • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso. • Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi. • Iniziare a individuare il patrimonio artistico e culturale. 	<p>Consapevolezza e messa in atto di comportamenti responsabili</p>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica in modo soddisfacente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		BASE	L'alunno/a conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali (LIM, computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Utilizzo responsabile e corretto degli strumenti digitali</p>	AVANZATO	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.

		BASE	L'alunno/a è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie

CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	CRITERI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	Conoscenza e rispetto delle regole Modalità costruttive di interazione	AVANZATO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale.

		BASE	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile, nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti di cura verso sé stessi e verso gli ambienti comuni. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi. Iniziare a individuare il patrimonio artistico e culturale. 	Consapevolezza e messa in atto di comportamenti responsabili	AVANZATO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale e.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica in modo soddisfacente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.

		BASE	L'alunno/a conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
CITTADINANZA DIGITALE: <input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali a scopo ludico e/o di apprendimento, rispettando le relative regole specifiche.	Utilizzo responsabile e corretto degli strumenti digitali	AVANZATO	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		BASE	L'alunno/a è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è consapevole in
			parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	CRITERI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<p>Conoscenza e rispetto delle regole</p> <p>Modalità costruttive di interazione</p>	AVANZATO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo corretto e responsabile. Conosce pienamente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo adeguato. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		BASE	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile, si relaziona e collabora per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere in modo discontinuo. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile nel relazionarsi adeguatamente e collaborare per il miglioramento delle relazioni sociali e il proprio benessere. Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti volti alla cura e alla sicurezza della propria persona. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>Consapevolezza e messa in atto di comportamenti responsabili</p>	AVANZATO	L'alunno/a conosce e applica consapevolmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica in modo soddisfacente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
		BASE	L'alunno/a conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce e parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali e essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.</p>	<p>Utilizzo responsabile e corretto degli strumenti digitali</p>	AVANZATO	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		BASE	L'alunno/a è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
--	--	------------------------------------	---

CLASSE QUARTA			
NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	CRITERI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere. atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale. • Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano. 	Conoscenza e rispetto delle regole Modalità costruttive di interazione	AVANZATO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo corretto e responsabile; conosce e comprende, mostrando padronanza, i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Conosce pienamente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		INTERMEDIO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo adeguato; conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale.
		BASE	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo discontinuo; conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Conosce in modo essenziale gli elementi dell'educazione stradale.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile; conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Conosce in parte gli elementi dell'educazione stradale.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti volti alla cura e alla sicurezza della propria persona. • Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse. • Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio. 	Consapevolezza e messa in atto di comportamenti responsabili	AVANZATO	L'alunno/a applica comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e l'ambiente; comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e beni culturali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a applica comportamenti adeguati verso sé stesso e l'ambiente; comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti adeguati verso l'ambiente e beni culturali.
		BASE	L'alunno/a applica comportamenti incerti verso sé stesso e l'ambiente; comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti incerti verso l'ambiente e beni culturali.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a applica comportamenti inadeguati verso sé stesso e l'ambiente; comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti inadeguati verso l'ambiente e beni culturali.
CITTADINANZA DIGITALE: <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali e essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.	Utilizzo responsabile e corretto degli strumenti digitali	AVANZATO	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		BASE	L'alunno/a è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

CLASSE QUINTA			
NUCLEO TEMATICO/OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	CRITERI	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole della convivenza civile, della democrazia, della legalità e della solidarietà. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i 	Conoscenza e rispetto delle regole Modalità costruttive di interazione	AVANZATO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo corretto e responsabile; conosce e comprende i valori della democrazia, della legalità e i principi della Costituzione Italiana. Conosce pienamente gli elementi dell'educazione stradale.

<p>cittadini, a livello nazionale, europeo e internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	INTERMEDIO	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo adeguato; conosce e comprende in modo soddisfacente i valori della democrazia, della legalità e i principi della Costituzione Italiana. Conosce in modo soddisfacente gli elementi dell'educazione stradale.
	BASE	L'alunno/a rispetta le regole della convivenza civile in modo discontinuo; conosce e comprende in modo essenziale i valori della democrazia, della legalità e i principi della Costituzione Italiana. Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato nel rispetto delle regole della convivenza civile; conosce e comprende in parte i valori della democrazia, della legalità e i principi della Costituzione Italiana. Conosce in parte gli elementi dell'educazione stradale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti volti alla cura e alla sicurezza della propria persona. • Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse. • Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio. 	<p>Consapevolezza e messa in atto di comportamenti responsabili</p>	AVANZATO	L'alunno/a applica comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e l'ambiente; comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e beni culturali.
		INTERMEDIO	L'alunno/a applica comportamenti adeguati verso sé stesso e l'ambiente; comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti adeguati verso l'ambiente e beni culturali.
		BASE	L'alunno/a applica comportamenti incerti verso sé stesso e l'ambiente; comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti incerti verso l'ambiente e beni culturali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a applica comportamenti inadeguati verso sé stesso e l'ambiente; comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e applica comportamenti inadeguati verso l'ambiente e beni culturali.
CITTADINANZA DIGITALE:	Utilizzo responsabile e	AVANZATO	L'alunno/a è pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.

<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali e essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.	corretto degli strumenti digitali	INTERMEDIO	L'alunno/a è consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
		BASE	L'alunno/a è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TABELLA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
DIMENSIONI	INDICATORI	CRITERI (cosa valutare)	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidati.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidati.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	7
		<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	

		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p>	9

		Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4