

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO A FINE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura
--	---

CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

«Il testo di legge (Legge 92/2019) prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.»

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

ITALIANO	6 ore
INGLESE	2 ore
STORIA	4 ore
GEOGRAFIA	3 ore
MATEMATICA	2 ore
SCIENZE	4 ore
TECNOLOGIA	3 ore
MUSICA	2 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore
EDUCAZIONE FISICA	3 ore
RELIGIONE /ALTERNATIVA	2 ore
TOTALE ANNUO ORE 33	

EDUCAZIONE CIVICA**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le regole della convivenza civile, della democrazia, della legalità e della solidarietà● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, a livello locale, nazionale, europeo e internazionale● Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno● Attivare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti di ambienti, pubblici e privati, e forme di vita (piante, animali)● Acquisire consapevolezza che i principi di uguaglianza e di solidarietà sono i pilastri della convivenza democratica	<ul style="list-style-type: none">● Le regole della vita associata ed il loro rispetto nei diversi ambienti di vita quotidiana● La storia e la struttura della Costituzione italiana● Analisi dei principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana● Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri del cittadino● Il valore della diversità e della cooperazione● Il rispetto di sé e degli altri e degli ambienti comuni <p>21 settembre: Giornata della Pace 02 ottobre: Giornata dei nonni 04 novembre: Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate 20 novembre: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia 27 gennaio: Giornata della memoria 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 02 giugno: Festa della Repubblica</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, a livello locale, nazionale, europeo e internazionale	<ul style="list-style-type: none">● Gli organi di governo locale (composizione e funzioni)● L'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. ● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i simboli dell'unità nazionale ed europea ● Conoscere le principali organizzazioni internazionali ● Riconoscere i principi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Carta Costituzionale e dalle carte internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti umani, Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di Patria ● Conoscenza e riproduzione dell'Inno Nazionale, della bandiera italiana e dell'Unione Europea: storia ed evoluzione ● L'Unione Europea: storia, organismi, finalità ● Le Organizzazioni Internazionali: UNICEF, ONU, FAO ● Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'articolo 34
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato della regola all'interno della vita scolastica, di un gioco e nelle diverse occasioni sociali ● Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile ● Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo ● Conoscere le regole di base che salvaguardano la sicurezza stradale ● Conoscere l'importanza dell'uso dei dispositivi di sicurezza stradale (casco, cinture di sicurezza, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri ● Incarichi e responsabilità in classe ● La cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali ● La "diversità" come valore, come ricchezza ● Comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni ● Regole di sicurezza: prove di evacuazione ● Il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o nelle uscite scolastiche ● Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista ● I dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza ...)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | <ul style="list-style-type: none">● Attivare atteggiamenti adeguati per uno stile di vita sano ed equilibrato● Conoscere varie forme di dipendenza | <ul style="list-style-type: none">● Norme igieniche fondamentali personali, collettive e dell'ambiente circostante● Corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla merenda● Il concetto di dipendenza● Sostanze che possono causare dipendenza |
|--|---|---|

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di comprendere il valore del lavoro come fattore principale dello sviluppo economico, sociale e culturale di un paese.● Conoscere l'importanza del lavoro come fondamento della repubblica italiana.● Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre● Apprezzare nei il patrimonio artistico, storico, culturale e naturalistico del proprio paese.● Adottare comportamenti finalizzati alla cura degli animali ed al contrasto di qualsiasi forma di maltrattamento e abuso.● Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none">● Il lavoro come fondamento della Repubblica Italiana● Gli articoli della Costituzione italiana che regolamentano il lavoro in Italia.● La raccolta differenziata:● classificazione dei rifiuti e sistemi di riciclo● Le forme di energia rinnovabili ed esauribili● Le diverse forme di inquinamento ambientale (suolo, acqua, atmosfera, acustico, radioattivo etc.● Gli organismi del proprio territorio per la tutela del patrimonio culturale e ambientale nonché degli organismi che contrastano il maltrattamento degli animali.● (UNESCO...WWF...)● Normativa di riferimento per il contrasto del maltrattamento degli animali finalizzata alla protezione e al loro benessere● Il patrimonio culturale e artistico: rispetto e valorizzazione dei beni pubblici comuni. |
|--|--|---|

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale. Attivare comportamenti volti alla cura e alla sicurezza della propria persona e quella degli altri. Saper individuare le cause e conoscere gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere ed essere sensibili alle problematiche legate all'ambiente e acquisire atteggiamenti di rispetto e tutela del patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> Procedure di comportamento in situazioni di pericolo di fenomeni ambientali avversi (terremoti, alluvioni, incendi etc). Comportamenti volti all'incolumità e alla sicurezza della propria persona e quella degli altri Gli effetti del cambiamento climatico: alluvioni, valanghe, incendi, etc.. Le forme di inquinamento ambientale con particolare attenzione a quello alla base dei cambiamenti climatici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
<ul style="list-style-type: none"> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore del patrimonio culturale e artistico e dell'importanza del rispetto e valorizzazione dei beni pubblici comuni. Conoscere, valorizzare e tutelare le tradizioni, usi e costumi, le specificità in campo agroalimentare Comprendere la necessità di contribuire alla costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e valorizzazione dei monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse Lo spreco alimentare e la fame nel mondo La FAO Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Le forme di energie rinnovabili ed inesauribili <p>22 Marzo: La giornata mondiale dell'acqua 22 aprile: La giornata della Terra</p>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di 	<ul style="list-style-type: none"> Saper gestire le proprie risorse utilizzando in maniera consapevole il rapporto tra guadagno e spesa dando il giusto valore al risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del valore, della funzione e dell'uso del denaro nella vita quotidiana. (la compravendita, il risparmio)

<p>spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore sociale e culturale del denaro e sviluppare il senso di responsabilità per un uso corretto dello stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema monetario in Italia: storia, funzioni e funzionamento in Italia e in Europa.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere atteggiamenti e stili di vita improntati sul rispetto della legalità e al rispetto di sé stessi e degli altri. Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Riconoscere l'importanza del ruolo di tutte le forze di polizia e delle forze armate. 	<ul style="list-style-type: none"> I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino ...) I libri sacri delle principali religioni del mondo <p>21 marzo: Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p>
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni utili in rete Elaborare semplici prodotti digitali Discriminare fonti attendibili 	<ul style="list-style-type: none"> Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità Le regole per un corretto uso delle informazioni Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti digitali presenti a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie digitali come aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali ● Conoscere le piattaforme didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali funzioni dei dispositivi digitali ● Prime norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali ● I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali ● Appropriato e corretto utilizzo di app/ smartphone, dei programmi del PC (word, paint, power point) ● App di sistema e non (watsapp, messenger, Fb, youtube) ● Uso delle varie app, del download e di siti sicuri
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e le funzioni dell'identità digitale ● Conoscere le regole per un corretto utilizzo degli strumenti digitali ● Utilizzare gli strumenti digitali adottando comportamenti rispettosi del proprio ed altrui benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prime norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali ● I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web ● Differenza tra scherzo e bullismo ● Il bullismo e il cyber bullismo <p>7 Febbraio: Giornata mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo</p>