



**ISTITUTO COMPrensIVO
CROPANI SIMERI CRICHI**

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado



Sede centrale Via Tommaso Campanella - 88051 Cropani (CZ)

UFF. 0961.965038 PRES. 0961.965135

C. IPA - istc_czic824000e C.M. CZIC82400E C.F. 97035160791 C.U. UFM3P4

Mail: czic824e@istruzione.it - PEC: czic824e@pec.istruzione.it - www.iccropani-simericrichi.edu.it

INVALSI

(Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione)

SINTESI DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE DELL'ISTITUTO COMPrensIVO CROPANI SIMERI-CRICHI

Nel contesto del sistema educativo italiano, le prove Invalsi rappresentano uno strumento importante nella valutazione degli studenti e nella verifica delle competenze acquisite durante il percorso di studi. I dati delle prove permettono di monitorare l'apprendimento delle discipline fondamentali, fornendo indicazioni sullo stato della valutazione scolastica e contribuendo al mantenimento degli standard di apprendimento nazionali ed europei. In base alla vigente normativa, le prove INVALSI sono censuarie poiché interessano tutti gli allievi e le allieve delle scuole italiane. Per garantire l'affidabilità dei dati viene estratto un campione casuale con metodo a due stadi: nel primo stadio sono campionate le scuole e nel secondo, di norma, due classi per ogni scuola selezionata allo stadio precedente. Nelle classi così selezionate lo svolgimento delle prove avviene alla presenza di un osservatore esterno che garantisce il pieno rispetto del protocollo di somministrazione.

Lo scorso anno nell'Istituto Comprensivo di Cropani-Simeri Crichi l'osservatore ha monitorato lo svolgimento delle prove nelle classi del plesso di Cropani Marina. Il campione nazionale è rappresentativo a livello del Paese, delle cinque macro-aree geografiche previste da INVALSI (Nord-Ovest, Nord-Est, Centro, Sud, Isole). Tutti gli studenti delle classi coinvolte nelle rilevazioni hanno sostenuto, come per gli anni precedenti, una prova di Italiano e una di Matematica. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado hanno inoltre svolto due prove di Inglese: una di comprensione della lettura e una di comprensione dell'ascolto. Le prove INVALSI intendono misurare il raggiungimento di alcuni apprendimenti di base, imprescindibili per:

- affrontare anche altre discipline;
- partecipare in modo attivo alla vita sociale ed economica del Paese;
- esercitare appieno i diritti e i doveri di cittadinanza, anche digitale.

Tali prove, infatti, si prefiggono l'obiettivo di verificare il raggiungimento di alcuni traguardi fondamentali previsti nelle Indicazioni nazionali: leggere, comprendere e interpretare un testo scritto (prova di Italiano), affrontare alcuni temi legati al pensiero matematico (prova di Matematica) e comprendere un testo scritto o un brano parlato

in lingua inglese (prova di Inglese - Reading e Listening). L'analisi dei risultati della scuola rappresentano quindi lo strumento migliore per misurare l'efficacia dell'attività della scuola, della qualità dell'offerta formativa, delle iniziative messe in campo e delle opportunità per migliorare gli apprendimenti e l'efficacia del governo dell'istituzione in generale. Per brevità, in questo documento, sono riportati solo i dati del segmento della scuola secondaria di primo grado. Si riportano, quindi, di seguito alcune rappresentazioni grafiche riferite ai punteggi generali e ai dati disaggregati di Italiano e Matematica, le discipline che più di altre hanno fatto rilevare risultati così negativi, a livello nazionale, tanto da rendere questa questione una vera e propria emergenza a cui le scuole sono state chiamate a rispondere. Così è avvenuto anche a Cropani, Soveria e Crichi. I dati riportati si concludono poi con i grafici relativi all'*effetto scuola*, ossia all'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.). Gli esiti delle analisi statistiche del presente documento si riferiscono, infatti, ai dati in generale dell'Istituto Comprensivo di Cropani-Simeri Crichi e, in particolare, del plesso di Soveria.

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso		
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²
418020270801	215,1	17,7
418020270802	204,3	10,6
418020270803	203,5	14,7
418020270804	195,7	6,7
418020270805	195,4	-2,5
CZIC82400E	202,3	9,1

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso		
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²
418020270801	210,5	12,6
418020270802	195,2	0,9
418020270803	191,5	2,1
418020270804	169,6	-19,7
418020270805	188,4	-9,5
CZIC82400E	189,5	-4,4

Come si può notare per ogni prova, viene fornito il punteggio sulla scala di abilità (Scala di Rasch). La media nazionale di riferimento è 200. Nella prima colonna del grafico ci sono i codici delle singole "classi terze" e il codice assegnato da INVALSI (nell'ultima riga) all'Istituto. Nella seconda colonna i punteggi delle prove (Italiano e Matematica), nella terza colonna la differenza di punteggi ottenuti dalle rispettive classi con la media delle classi con Background

familiare simile (utile a fare il confronto con classi di alunni con lo stesso status sociale, economico e culturale della famiglia).

Punteggi generali



	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	71%	202,3	+9,1	↑	↑	↑
Matematica	56%	189,5	-4,4	↑	↑	↓

Dai questi grafici, riferiti alle classi terze della secondaria dell'I.C. Cropani Simeri-Crichi, si rilevano punteggi sopra le medie regionali, di macroarea e, nella classe con codice 418020270801 addirittura si rileva un punteggio sopra la media nazionale (210.5).

Risultati confortanti, con alcune classi che denotano una piccola differenza di punteggio rispetto ai risultati delle medie nazionali, e con diverse classi (in Italiano) che si distinguono per aver ottenuto punteggi superiori alle medie nazionali.

Le tabelle che seguono sono riferite all'andamento degli ultimi sei anni, e come si può notare, sia in Italiano, sia in Matematica, si osserva un incremento positivo degli esiti.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}
2017-18	CZIC82400E	175,0
2018-19	CZIC82400E	168,6
2020-21	CZIC82400E	191,0
2021-22	CZIC82400E	186,8
2022-23	CZIC82400E	185,5
2023-24	CZIC82400E	202,3

Tavola 8B Matematica ²³

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}
2017-18	CZIC82400E	175,0
2018-19	CZIC82400E	168,5
2020-21	CZIC82400E	182,2
2021-22	CZIC82400E	181,3
2022-23	CZIC82400E	179,5
2023-24	CZIC82400E	189,5

Per il plesso di SOVERIA, dalla serie storica di dati dal 2021 al 2024, si conferma l'andamento positivo, sempre superiore ai dati delle medie regionali e di macroarea e quasi sempre anche ai dati della media nazionale. Buoni risultati anche nella distribuzione dei livelli di competenza che negli anni 2021, 2022 e 2023 sono stati sempre oltre la media nazionale.

ANNO 21 ITA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	194,2	0,8	medio-basso	100,0	▲	▲	▼

MAT

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	207,1	16,1	medio-basso	100,0	▲	▲	▲

ANNO 22 ITA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{5c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	214,8	14,5	alto	100,0	▲	▲	▲

MAT

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{5c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	213,0	15,3	alto	100,0	▲	▲	▲

ANNO 23 ITA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{5c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	198,5	4,7	medio-basso	84,6	▲	▲	▼

MAT

418020270805	205,4	15,8	medio-basso	84,6	▲	▲	▲
--------------	-------	------	-------------	------	---	---	---

ANNO 24 ITA

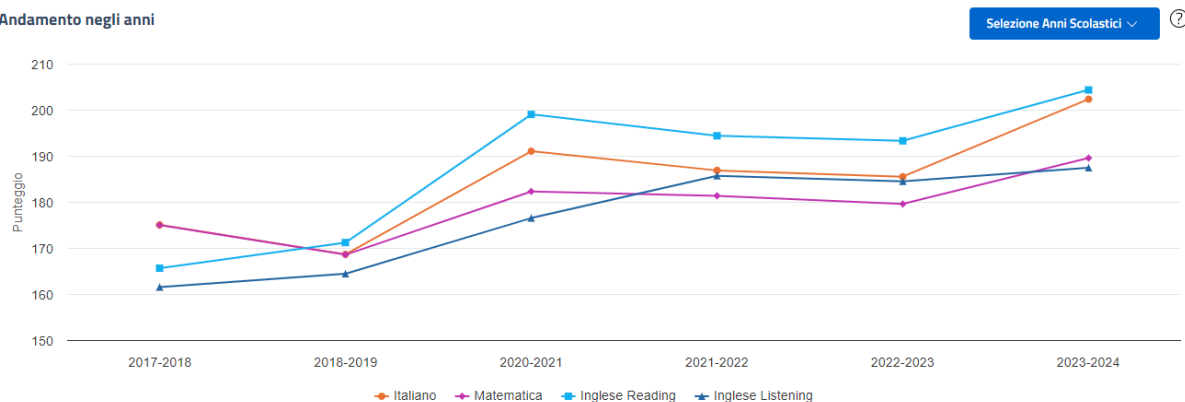
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura Background ^{5c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (198,2) ⁵
418020270805	195,4	-2,5	medio-alto	100,0	▲	▲	▲

MAT

418020270805	188,4	-9,5	medio-alto	100,0	▲	▲	▼
--------------	-------	------	------------	-------	---	---	---

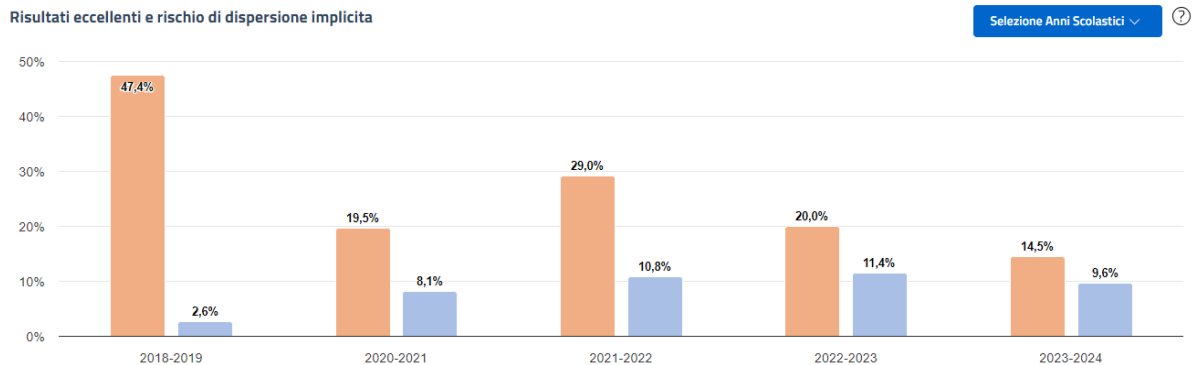
Dal grafico seguente, riferito all'Istituto nel suo complesso, si osserva, inoltre, che anche per l'inglese il trend è sempre in ascesa.

Andamento negli anni



Il grafico che segue mette a confronto l'andamento dei risultati eccellenti (L'Invalsi prevede 5 livelli dal più basso al più alto, ogni livello spiega concretamente in quale misura uno studente sia in grado di applicare le competenze, le conoscenze e le abilità apprese durante il suo percorso scolastico). Come si può ben vedere il livello delle eccellenze (% del gruppo di alunni del quinto livello) si passa dal 2,6 % del 2018 a valori mediamente intorno al 10% nel corso degli anni rappresentati nel grafico (barre blu) mentre la percentuale del gruppo di alunni a

rischio dispersione si abbatte di ben 32,9 punti percentuali, passando da un 47,4 % rilevato nell'a.s. 2018-2019 ad un 14,5% nell'a.s. 2023-2024.



L'INVALSI scompone l'esito di una prova standardizzata in due parti:

- 1) una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
- 2) una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare. Il valore aggiunto è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Nel nostro caso il grafico che segue rende, molto bene, l'effetto positivo della nostra scuola che si attesta sempre sopra le medie regionali, di macroarea e nella prova di Italiano anche sopra la media nazionale.

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	
Sopra la media regionale ↑	✓		
Intorno alla media regionale ↔			
Sotto la media regionale ↓			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	
Sopra la media della macroarea ↑	✓		
Intorno alla media della macroarea ↔			
Sotto la media della macroarea ↓			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	
Sopra la media nazionale ↑		✓	
Intorno alla media nazionale ↔			
Sotto la media nazionale ↓			

Tavola 9B Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale
Sopra la media regionale ↑		✓	
Intorno alla media regionale ↔			
Sotto la media regionale ↓			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea
Sopra la media della macroarea ↑		✓	
Intorno alla media della macroarea ↔			
Sotto la media della macroarea ↓			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Istituto nel suo complesso		
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale
Sopra la media nazionale ↑			
Intorno alla media nazionale ↔			
Sotto la media nazionale ↓			✓

Come si può rilevare in conclusione, i nostri dati denotano un trend positivo degli esiti in quasi tutte le classi negli ultimi anni. Si rilevano, nei punteggi generali, ma anche nei dati disaggregati di Italiano e Matematica, valori quasi sempre superiori alla media regionale e di macroarea e, in alcuni casi, anche alla media nazionale. Risultati molto positivi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado si rilevano anche sul rischio di dispersione implicita con un recupero, rispetto al 47,4% del 2018/19, di quasi 33 punti. Risultati positivi si registrano anche sull'effeto scuola indicato come "Apporto della scuola molto evidente" in Italiano e nelle altre discipline sempre uguale o superiore alla media (Dati RAPPORTO

INVALSI 2023/2024). I risultati positivi dell'ultima rilevazione nazionale degli esiti delle prove di valutazione standardizzate (in controtendenza agli andamenti della Regione Calabria che si attesta ultima nella graduatoria, insieme alla Campania) confermano quindi il buon lavoro che è stato fatto negli ultimi anni nella gestione complessiva dell'Istituto, in quanto sono state create, in tutti i plessi, le condizioni per far emergere al meglio tutte le potenzialità dei propri alunni.

Report redatto in collaborazione con la già funzione strumentale prof. Raffaele Guzzi e con la funzione strumentale Brunella Rosi

Data 20/01/2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Bulotta
Firma autografa omessa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 D.L.gs n° 39/1993